Международный уровень
**Всеобщая декларация прав человека (1948)**
*«право на образование приобретает универсальный характер и применяется*
*на любой территории, к которой принадлежит человек». Одним из основных*
*направлений в образовании является развитие личности и уважение к правам*
*и свободам человека.*
**Международный пакт об экономических, социальных и культурных**
**правах (1966)**
*ст. 13 Пакта подтверждается право на образование за каждым человеком.*
*выделено четыре составляющих обязанности государства в области права на*
*образование: наличие, доступность, приемлемость и адаптируемость*
**Конвенция ООН о правах ребенка (1989)**
*государства- участники, признавая права ребенка на образование, берут на*
*себя обязательства по введению на своих территориях обязательного и*
*бесплатного начального образования, развитию доступности различных форм*
*среднего образования, включая общее и профессиональное образование,*
*обеспечению доступности материалов и информации в сфере образования, а*
*также принимать меры по содействию регулярному посещению школ и*
*снижению числа учащихся, покинувших школу.*
*В ст. 23 признается, что неполноценный в умственном или физическом*
*отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в*
*условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его*
*уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества; ст.*
*28 Конвенции признает право ребенка на образование, а в положениях ст. 29*
*получили отражение принципы образования.*
**Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Европейская**
**конвенция прав человека, 1950)**
*В протоколе N 1, ст. 2 к этой Конвенции закреплено, кроме всеобщего равного*
*права на образование, еще и обязанность государства уважать, принимать и*
*обеспечивать родителям ребенка такое образование и обучение, которое*
*соответствует их философским взглядам и религиозным убеждениям.*
**Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека (1995)**
*В ст.27 закрепляется эта обязанность за государствами-участниками:*
*«Никому не может быть отказано в праве на образование. При*
*осуществлении любых функций, которые государство-участник Конвенции*
*приняло на себя в отношении образования и обучения, оно должно уважать*
*право родителей обеспечивать своим детям такое образование и обучение,*
*которое соответствует их собственным убеждениям и национальным*
*традициям».*
**Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (14.12.1960)**
*Согласно ст. 1 этой Конвенции, запрещается проявление любой*
*дискриминации в области образования, в частности: закрытие для какого-*
*либо лица или группы лиц доступа к образованию любой ступени или типа;*
*ограничение образования для какого-либо лица или группы лиц низшим уровнем*
*образования; создание или сохранение раздельных систем образования или*
*учебных заведений для каких-либо лиц или группы лиц по общему правилу;*
*создание положения, несовместимого с достоинством человека, в которое*
*ставится какое-либо лицо или группа лиц, стремящихся к получению*
*образования*

**Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (20.12.1971)**

**Декларация ООН о правах инвалидов (1975)**
*Положения Декларации призывали к уважению чести и достоинства людей с*
*инвалидностью, а также признанию за ними всей совокупности признанных*
*на международной арене гражданских и политических прав наравне с другими*
*людьми. Однако, данный документ носил рекомендательный характер и не*
*устанавливал четких норм относительно реализации права на образование, а*
*также не содержал предписаний о необходимости приведения в*
*соответствие с данными положениями норм внутригосударственного права*
*отдельно взятых государств.*
**Всемирная декларация об образовании для всех (Джомтьен, 1990)**
*«Потребности инвалидов в образовании заслуживают особого внимания, в*
*связи с чем государствам-участникам Конвенции необходимо принять меры*
*по обеспечению равного доступа к образованию для всех категорий инвалидов*
*как неотъемлемой части системы образования» (ст. 3).*
**Саламанская декларация о принципах, политике и практических**
**действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994)**
*Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь*
*доступ к обучению в «обычных школах». При этом предполагалось, что*
*«обычные школы с инклюзивной ориентацией» являются средством борьбы с*
*дискриминацией в отношении рассматриваемой группы людей.*
**Конвенция ООН о правах инвалидов (2006)**
*В статье 24 закреплено, что «государства-участники признают право*
*инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации*
*и на основе равенства возможностей государства-*

Санитарно – эпидемиологическое заключение школы

Паспорт доступности

Положение о ПМПк

Положение об индив. обучении

Учебные планы

АООП НОО

Рабочие программы для 1-4 классов

**Коррекционно - развивающие программы**