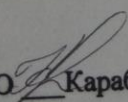


Приложение
к ООП ООО МБОУ «Яйская оош №1»
утверждённой приказом МБОУ «Яйская оош №1» № 95-О
от 01.09.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«ФИЗИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ: НАБЛЮДЕНИЕ, ИССЛЕДОВАНИЕ И
КОМПЬЮТЕРНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ»
для учащихся 9 классов
Количество часов - 33

Составитель
учитель физики
Дмитриенко Л. А.

Согласована
на заседании ШМО
классных руководителей
протокол № 1
от 22.08.2019
Руководитель ШМО  Карабинович И. В.

Принята педагогическим советом
Протокол № 1
от 29.08.2019

Яя
2019

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Физический эксперимент: наблюдение, исследование и компьютерный эксперимент»	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организаций и видов деятельности	5
3. Тематическое планирование	6

1. Результаты освоения курса «Физический эксперимент: наблюдение, исследование и компьютерный эксперимент»

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организаций и видов деятельности

Введение

Что такое компьютерная модель? Знакомство с проектной средой «Открытая физика»
Основные приемы работы в программе.

Создание модели

Знакомство с проектной средой «Открытая физика». Основные приемы работы в программе. Создание модели «Полет ядра». Создание регуляторов, вставка рисунков, построение графиков

Создание моделей реальных устройств: пушка, автомобиль, тележка.

Механические явления

Решение задач по механике с использованием интерактивных компьютерных моделей

Создание проектов моделей различных механических явлений. Создание проектов моделей различных механических явлений. Электромагнитные явления. Создание электрических и магнитных полей в среде «Открытая физика». Модель строения атома. Взаимодействие заряженных тел. Действие магнитного поля на движущиеся заряды. Гравитационные явления. Создание гравитационных полей в программе «Открытая физика». Разработка компьютерного эксперимента: «Движение под действием силы тяжести». Создание модели Солнечной системы

Разработка и защита проектов

Разработка и защита проектов в среде «Открытая физика».

3. Тематическое планирование

№	Название разделов	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Создание модели	24
3	Разработка и защита проектов	7
	Итого:	33