

Приложение  
к ООП ООО МБОУ «Яйская оош №1»,  
утвержденной приказом  
МБОУ «Яйская оош №1»  
№ 95-о от 01.09.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ  
для учащихся 5, 6 классов  
« УМЕЛЫЕ РУКИ»  
Количество часов -136

Составитель  
учитель технологии  
Ажичакова А.В.

Согласована  
на заседании ШМО  
классных руководителей  
Протокол №1  
От 28.08.2019  
Руководитель ШМО  Карабинович И.В.

Принята  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 29.08.2019

ЯЯ  
2019

## Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности_____	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности_____	5
3. Тематическое планирование_____	7

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

В современном мире художественное мышление, связывающее нас с прошлым, с духовным наследием наших предков, является непреходящей ценностью. А воплощение этого мышления и есть декоративно-прикладное искусство. Оно воспитывает чуткое отношение к прекрасному, способствует формированию гармонично развитой личности. Поэтому очень важно для детей видеть красоту предметов декоративно-прикладного искусства, пробовать изготовить их своими руками.

Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Программа предназначена для организации разнообразной внеурочной деятельности, ориентирована на эмоционально-нравственное, творческое и интеллектуальное развитие ребенка

Применяются такие **формы проведения занятий** как: беседа, мастер-класс, викторина, конкурс.

**Основной вид деятельности** – практический.

**Формы контроля и диагностика результатов:**

- Наблюдение за выполнением отдельных результатов.
- Беседа.
- Выставки детских работ.
- Анализ и обсуждение работ с учащимися
- Викторина, кроссворд.
- Творческое практическое задание.

Оценка творческой деятельности обучающихся проводится во время выставок, а также во время выполнения группового или индивидуального контрольного задания.

В программу включены следующие разделы:

- Вышивание
- Вышивка шелковыми лентами
- Изготовление мягкой игрушки из ткани, меха, фетра

Информативный материал по каждому разделу, небольшой по объему, интересный по содержанию, дается как перед практической частью, так и во время работы. При выполнении задания перед учащимися ставится задача определить назначение своего изделия. С первых же занятий учащиеся приучаются работать по плану.

### ***Вводное занятие***

Правила поведения и техника безопасности с ручным инструментом, утюгом, за швейной машиной. Санитарно-гигиенические требования.

### ***Вышивание***

Историческая справка. Классификация вышивок. Инструменты и материалы. Пять простейших швов по рисованному контуру. Вышивка крестом. Пр.р. Вышивка стебельчатым, тамбурным, гобеленовым швами, швом «крест», односторонней, двусторонней гладью салфеток, картин.

### ***Вышивка шелковыми лентами***

Из истории вышивки лентами. Материалы и инструменты.

Практическая часть: Основные приемы: прямой, ленточный, французские узелки. Вышивка мелочей, подушек выше перечисленными швами. Изготовление цветов канзаши. Оформление картины в рамку.

### ***Изготовление мягкой игрушки***

Из истории мягкой игрушки. Инструменты и материалы. Свойства меха, ткани. Изготовление и раскладка выкройки, раскрой, технология изготовления игрушки. Соединительные швы и стежки.

Практическая часть. Выкройки, их уменьшение и увеличение. Техника кроя из меха, фетра, флиса.. Технология изготовления ручными стежками. Изготовление плоских, маленьких и больших игрушек, цветов, кашпо, наполнение утеплителем. Оформление выставок.

### 3. Тематическое планирование

#### 5 класс

№	Тема	Кол- во часов
1	Вводное занятие	1
2	Вышивание	28
3	Вышивка шелковыми лентами	24
4	Изготовление мягкой игрушки из ткани, меха.	15
	Итого:	68

#### 6 класс

№	Тема	Кол- во часов
1	Вводное занятие	1
2	Вышивание	28
3	Вышивка шелковыми лентами	24
4	Изготовление мягкой игрушки из ткани, меха.	15
	Итого:	68