

Приложение  
к ООП ООО МБОУ «Яйская оош №1»,  
утвержденной приказом  
МБОУ «Яйская оош №1»  
№ 95-о от 01.09.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ФАКУЛЬТАТИВНОМУ КУРСУ  
«ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА ГЕОГРАФИИ»  
для учащихся 6 класса

Количество часов - 17

Составитель  
учитель географии  
Войнова Т.И.

Согласована на  
Заседании РМО  
Протокол № 1  
от 22.08. 2019.  
Руководитель РМО  
*Г.Г. Рамзайцева* Рамзайцева Г.Г

Принята  
педагогическим советом  
Протокол №1  
от 29.08. 2019

Яя  
2019

## Содержание

1.	Планируемые результаты освоения факультативного курса «За страницами учебника географии»	3
2.	Содержание факультативного курса «За страницами учебника географии»	6
3.	Тематическое планирование с указанием количества часов	7

## **Планируемые результаты освоения факультативного курса «За страницами учебника географии»**

### **Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## Содержание факультативного курса «За страницами учебника географии»

### 1. Введение

Что изучают в курсе «За страницами учебника географии». Как изменялись представления людей о форме и размерах Земли. Первые географические карты. Крупнейшие открытия и имена первооткрывателей. Интересные факты, явления и загадки планеты Земля.

### 2. Тайны великих географических открытий.

С историей географических открытий связано немало тайн и загадок. Попытаемся выяснить: Где плавал Одиссей? Куда держал путь Ганнон – мореплаватель? Мог ли грек, по имени Пифей, в 4 веке до н.э. доплыть до Ледовитого океана? Действительно Колумб не знал, куда он плывёт? Существовала ли Атлантида, и где искать её следы? Почему в Мексике построены пирамиды? Как Австралия стала Австралией и существует ли Земля Санникова?

### 3. Великие чудеса природы

Самые известные вулканы: Везувий, Фудзияма, Кракатау, Попокатепетль и др. Крупнейшие водопады: Виктория, Анхель, Игуасу, Ниагарский. Самые знаменитые озёра: Мёртвое море, Байкал, Иссык-Куль, Чад, Титикака. Красоты пещер. Природа великих пустынь мира. Что означают названия объектов: Оазис Бангера, Саргассово море, Башня дьявола и др. Какие тайны хранят океаны: айсберги, Большой Барьерный риф, течение Эль-Ниньо. Где чаще всего происходят стихийные явления и почему. Красоты заповедных территорий: Камчатская и Йоллустонская гейзерные долины, Астраханский заповедник в дельте Волги, Большой Каньон реки Колорадо, Печоро-Илычский и Баргузинский заповедники и многое другое. Объекты Всемирного природного наследия.

### 4. Знаменитые памятники архитектуры

Чудеса древнего мира: пирамиды, Акрополь, Колизей. Архитектурные памятники Востока: мечеть Куббат ас-Сахра в Иерусалиме, площадь Регистан в Самарканде, Тадж-Махал в Агре, Великая Китайская стена.

Памятники Древней Руси: Киево-Печёрская лавра, Собор Св. Софии в Новгороде, Преображенская церковь в Кижах, храм Покрова на Нерли. Русское зодчество: Красная площадь, храм Василия Блаженного, храм Христа Спасителя, колокольня Ивана Великого, Зимний дворец, Петродворец. Европейское зодчество: собор и площадь Св. Петра в Риме, дворец дождей в Венеции, Пизанская башня, Лувр, Вестминстерский дворец. Архитектурные памятники современности: Эйфелева башня, оперный театр в Сиднее, Эмпайрстейт-билдинг в Нью-Йорке, «Ласточкино гнездо» в Крыму. Объекты Всемирного культурного наследия.

**Тематическое планирование с указанием количества часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Введение	1
2	Тайны великих географических открытий.	7
3.	Великие чудеса природы.	6
4.	Знаменитые памятники архитектуры.	3
	Итого	17