

Приложение к ООП НОО  
МБОУ «Яйская оош № 1»,  
утверждённой приказом  
МБОУ «Яйская оош № 1»  
№ 95 – о от 01. 09. 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
по социальному направлению  
«Азбука права»  
для учащихся 1 – 4 классов  
количество часов - 135

Составитель  
социальный педагог  
Конина Е. С.

Согласована на заседании  
ШМО учителей начальных классов  
Протокол № 1  
Руководитель ШМО  Шеремет Т. И.

Принята  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 29. 08. 2017

Яя  
2017

## Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Азбука права» .....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	5
3. Тематическое планирование .....	10

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Азбука права»

### Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Настоящая программа рассчитана на 4 года обучения, 34 учебные недели по 1 часу в неделю. Изучаемый материал в каждом последующем классе включает в себя содержание предыдущего, но рассматривается на более высоком теоретическом уровне, углубляя и расширяя знания детей.

На первой ступени материал изучается на уровне понятий, представлений, чувств. В легкой, интересной и занимательной форме, посредством обращения к литературным источникам и жизненным ситуациям, в ходе откровенных и задумчивых бесед, решения проблемных ситуаций важно на чувственном, понятийном уровне подготовить базу для изучения Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН о правах ребенка.

В следующих классах происходит более детальное изучение текста Декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка.

Возрастает доля теоретического материала, проводится работа над базовыми терминами и понятиями (такими, как «право», «обязанности», «ответственность», «государство», «гражданин», «личность», «свобода вероисповедания», «раса», «социальное положение» и т. п.). Определение и разъяснение этих понятий не предполагают исчерпывающего и по - научному строгого толкования, они должны ориентировать на передачу смысла, что на данном этапе вполне достаточно.

Обсуждения и оценка различных ситуаций, взятых из литературы, из жизни (реальной, настоящей или прошлой, знакомой по урокам истории, окружающего мира, другим источникам) с точки зрения соблюдения прав человека, поиск ситуаций, связанных с правовой тематикой, в литературных произведениях и в реальной жизни, обмен мнениями, выполнение различных творческих заданий позволят подвести детей к осознанию своих прав и обязанностей, научат делать осознанный выбор в различных сферах жизни.

Важно намеренно акцентировать внимание не только на правах детей, но и на их обязанностях, показать неразрывность прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые занятия. Индивидуальные занятия предусматриваются для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия могут как являться продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами, так и быть частью коррекционной программы, т.к. позволяют корректировать выявленные проблемы.

Формы обучения:

- учебное занятие;
- домашнее задание;
- учебно - игровые мероприятия.

Методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

Формы контроля и оценки результатов достижения поставленных целей:

- опросные листы, тесты, беседы;
- листы самооценки, мини - проекты, творческие проекты;
- устный фронтальный опрос, беседа.

### 1 класс

Кто я? Какие мы?

Содержание занятий должно подвести детей к выводу: все люди разные (внешне, по характеру, физическим возможностям и т.п.), но все равны в своих правах.

О человеческом счастье...

Из чего складывается счастье? (Право на семью, на достойный уровень жизни, мед. обслуживание, отдых, развлечения, образование, труд и др.) Счастье в семье. Забота о детях и детей о родителях. Здоровье. Образование. Любимая профессия. Отдых, развлечения (соблюдение правил безопасности). Соблюдение прав других. Уважение.

Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?

Раскрытие понятий и обсуждение поступков, соответствующих этим понятиям.

А нужны ли правила?

Что такое правила? Необходимость соблюдения определенных правил в поведении, деятельности (правила дорожного движения, противопожарной безопасности, взаимоотношений между людьми и т. п.). Обсуждение правил поведения в школе с точки зрения права.

Царство Закон.

Раскрытие понятия «закон». Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей самими учащимися.

Царство Беззаконие.

Раскрытие понятия «беззаконие». Содержание занятия должно подвести детей к осознанию неразрывности прав и обязанностей, необходимости уважения прав других. Органы, состоящие на защите прав граждан.

Закон для нас. Закон внутри нас.

Первичное знакомство с понятиями «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка».

Что мы знаем о правах человека?

Итоговое занятие, позволяющее в занимательной форме. Раскрытие понятия «Культура поведения».

## **2 класс**

Введение. ООН и Всеобщая декларация прав человека.

Когда и почему возникло международное сотрудничество в защиту прав человека? Понятия: Всеобщая декларация прав человека; право, свобода, равенство прав. Ввести понятие «Организация Объединенных Наций».

Я и мы.

Чем каждый человек отличается от других людей? Чем мы похожи? Какими особенностями следует гордиться? Люди с ограниченными физическими возможностями. Понятия: равноправие, дискриминация, равенство перед законом, происхождение, индивидуальность.

Жизнь даётся один раз.

Право на жизнь и личную неприкосновенность. Понятия: личная неприкосновенность, смертный приговор, смертная казнь, геноцид.

Жизнь в неволе. Рабство.

Развитие общества в историческом разрезе (рабовладельчество, крепостное право в России; случаи рабства в современной жизни - нарушение прав человека. Пытки, жестокое обращение.

Взгляд на рабство и бесчеловечное обращение с точки зрения права и морали. Понятия: рабство, неволя, жестокость, бесчеловечное обращение, мораль.

Закон - один для всех.

Равенство всех перед законом. Ответственность государства за соблюдение прав человека. Конституция - основной закон государства. Защита прав и свобод с помощью суда. Лишение свободы. Понятия: Конституция, равенство перед законом, изгнание, свободы, суд.

Мой дом – моя крепость.

Право на неприкосновенность жилища. Меры предосторожности и правила безопасности. Понятия: неприкосновенность, вторжение, предосторожность, безопасность.

Честь и репутация.

Посягательство на доброе имя (честь и репутацию), клевета. Вскрытие корреспонденции, вмешательство в личную жизнь. Понятия: репутация, клевета, честь.

Свобода выбора: где жить и с кем жить?

Свобода передвижения внутри своей страны и за ее границы. Свобода выбора места жительства. Право на гражданство. Свобода бракосочетания. Понятия: местожительство, гражданство, бракосочетание, совершеннолетие.

Собственность.

Право на владение имуществом. Понятия: собственность, наследство, имущество.

А я думаю по другому...

Право на свободу мысли, совести и религии. Различные религии, свобода вероисповедания. Право на свободу убеждений и свободное их выражение. Уважение чужого мнения. Понятия: религия, вероисповедание, убеждение, мнение.

Государство. Я часть своей страны.

Право принимать участие в управлении своей страной. Выборы. Депутаты. Дума. Президент.

Понятия: страна, Родина, гражданин, выборы, депутаты, дума, президент.

Какими правами и обязанностями должен обладать человек?

Обобщение и подведение итогов. Анкетирование.

### **3 класс**

Дети под защитой государства.

Государство обязано создавать условия для свободного развития (умственного, физического, духовного) ребенка. В чем заключаются такие условия? Усилия самих детей. Понятия: государство, закон, социальная защита.

Право на имя и гражданство.

Значение имени и гражданства. Имя и кличка. Взаимоотношения и «обидные слова». Родословная. Понятия: гражданство, родословная.

Дом, в котором я живу.

Право на достойное жилище. Что могут сделать дети, чтобы улучшить условия жизни, поддерживать порядок. Школа -второй дом. Понятия: жилище, благоустройство.

Охрана здоровья.

Право на медицинское обслуживание. Здоровье. Развитие. Здоровый образ жизни. Материнство и детство. Понятия: медицинское обслуживание, здоровый образ жизни.

Беда может случиться с каждым.

Права детей с физическими и психическими недостатками на особую заботу и защиту. Подвести учеников к пониманию состояния детей с ограниченными возможностями. Понятия: инвалид, милосердие, сострадание.

Нужны ли любовь и внимание?

Право детей на любовь и понимание со стороны родителей и государства. Излишняя забота. Недостаток внимания. Должны ли дети проявлять заботу о ком – либо? Понятия: родители, любовь, внимание, понимание.

Право на семью.

Семья. Семейные узы. Многодетные семьи и социальная помощь детям. Дети сироты. Модель счастливой семьи в понимании детей. Обязанности детей в семье. Понятия: семья, сирота, многодетные семьи.

Право на образование.

Право на получение обязательного и бесплатного образования. Предоставление равных возможностей для развития и становления личности. Ответственность родителей и государства за образование и обучение детей. Усилия самих детей. Понятия: образование, развитие, культурный образованный человек.

Что мы знаем о правах ребёнка?

Подведение итогов изученного за год в виде викторины, конкурсов или другой занимательной форме.

#### **4класс**

Имею право достойно жить.

Право на достойный уровень жизни, медицинское обслуживание, социальное обеспечение

Понятия: уровень жизни, социальная помощь, соц. Обеспечение.

Хочу быть образованным и культурным.

Право на образование (обсуждение ситуации на примере своей школы). Право свободного участия в культурной жизни общества, пользования благами научного прогресса. Понятие: научный прогресс.

Свободный труд.

Право на свободный труд, свободный выбор профессии, справедливое вознаграждение.

Понятие: заработная плата, рабочий день, безработица, профессия.

Дети нуждаются в первоочередной помощи.

Право детей на первоочередную помощь. Равноправие среди других детей и других социально не защищенных слоев общества. Совесть. Мораль. Понятия: социально не защищенные слои общества.

Защита от жестокости и эксплуатации.

Право ребёнка на защиту от жестокого отношения и эксплуатации. Ребёнок не должен быть объектом торговли. Можно ли наказывать ребёнка?

Труд детей.

Занятия вредные и полезные. Непосильный труд. Помощь по дому. Самообслуживание. Оказание помощи нуждающимся (пожилым, маленьким) и т. п. Понятия: труд, самообслуживание, эксплуатация.

Защита от дискриминации.

Право на защиту от расовой, национальной и иной дискриминации. Предубеждения по признаку пола. Взаимоотношения в классе. Понятия: раса, расизм, дискриминация, пол.

Один для всех и все для одного.

Воспитание в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, осознание того, что способности каждого должны служить другим людям. Понятия: взаимопонимание, взаимоуважение, терпимость.

Я придерживаюсь правил.

Итоговое занятие, позволяющее в занимательной форме (веселая викторина, кроссворд, шарады, сценки и т. п.) обобщить полученные знания.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№	Название раздела	Кол - во часов
1	Кто я? Какие мы?	4
2	О человеческом счастье...	6
3	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	5
4	А нужны ли правила?	6
5	Царство Закон.	4
6	Царство Беззаконие.	4
7	Закон для нас. Закон внутри нас.	4

### 2 класс

№	Название раздела	Кол - во часов
1	Введение. ООН и Всеобщая декларация прав человека.	4
2	Я и мы.	4
3	Жизнь даётся один раз.	2
4	Жизнь в неволе. Рабство.	2
5	Закон - один для всех.	4
6	Мой дом – моя крепость.	3
7	Честь и репутация.	4
8	Свобода выбора: где жить и с кем жить?	3
9	Собственность.	2
10	А я думаю по другому...	2
11	Государство. Я часть своей страны.	2
12	Какими правами и обязанностями должен обладать человек?	2

### 3 класс

№	Название раздела	Кол - во часов
1	Дети под защитой государства.	5
2	Право на имя и гражданство.	4
3	Дом, в котором я живу.	3
4	Охрана здоровья.	7
5	Беда может случиться с каждым.	2
6	Нужны ли любовь и внимание?	5
7	Право на семью.	4
8	Право на образование.	3
9	Что мы знаем о правах ребёнка?	1

### 4 класс

№	Название раздела	Кол - во часов
1	Имею право достойно жить.	3
2	Хочу быть образованным и культурным.	4
3	Свободный труд.	3
4	Дети нуждаются в первоочередной помощи.	4
5	Защита от жестокости и эксплуатации.	5
6	Труд детей.	5
7	Защита от дискриминации.	5
8	Один для всех и все для одного.	3
9	Я придерживаюсь правил.	2