


Приложение  
к ООП НОО МБОУ «Яйская оош№1»,  
утвержденной приказом МБОУ «Яйская оош№1»  
№ 95 - о от 01.09.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ФАКУЛЬТАТИВНОМУ КУРСУ  
«ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ»  
для учащихся 2-4 классов  
Количество часов – 34

Составители  
учителя начальных классов:  
Данилова А.А.,  
Киященко Т.В.,  
Рузаева И.Ю.

Согласована на  
заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от 28.08.2017  
Руководитель ШМО  Шеремет Т.И.

Принята  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 29.08.2017

Яя  
2017

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения факультативного курса «Литературная гостиная».....	3
2. Содержание факультативного курса «Литературная гостиная».....	6
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела.....	8

## **1. Планируемые результаты освоения факультативного курса «Литературная гостиная»**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научнопопулярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## 2.Содержание факультативного курса «Литературная гостиная»

### 2 класс

#### Обзор книг

Ел. Благинина «Стихи о ёлке, о сером волке, о стрекозе и о бедной козе»,  
З.Александрова «Зимняя песенка». К.И.Чуковский. «Бармалей». Е.Пермяк «Отстающий мальчик». Е.Чарушин «Кошка-Маруся». В.Осева «Кто всех глупее?». А.Барто «Ку-ку».  
И.Верига «Яшина беда». Р.Сеф «Чудо».  
С.Маршак «Отчего кошку назвали кошкой», «Откуда стол пришёл»? Л.Пантелеев «Две лягушки». Б.Заходёр «Волчья песня». Народные сказки «Лиса и волк». Афганская сказка «Волк-ябедник». Т.Аксаков «Аленький цветочек».

#### О братьях наших меньших

В.Бианки «Плавунчик», «Кто чем поёт»? В.Дуров «Обезьяна Мимус», «Мимус и карлик».  
Э.Шим «Тяжкий труд».  
Б.Житков «Про слона». Н.Сладков «Осенние радости». Е.Чарушин «Щур».  
Н.Сладков «Медвежья горка».

**Времена года** В.Бианки «Сентябрь». Л.Воронкова «Танины дела». Н.Сладков «Суд над декабрём». А.Чехов «Весной».  
Н.Сладков «Ивовый пир». Л.Воронкова «В небе тучки поспорили». Ю.Дмитриев.  
«Рассказы старичка-лесовичка».

#### Лучше нет дружка, чем родная матушка)

И.Панькин «Легенда о матерях».

#### Что на свете всего важнее (

С.Михалков «Будь человеком», И.Панькин «Машенька-ветреные косы», «Откуда у моряков взялась сила?», Дж.Родари «Какого цвета ремёсла?»,  
«Седые волосы». Л.Толстой «Отец и сыновья». Нина Артюхова «Новые соседи»,  
«Подружки», «Совість заговорила».

#### Смешинки

С.Михалков «Как старик корову продавал». Б.Заходёр «Кит и кот».  
В.Драгунский «Заколдованная буква».

### 3 класс

#### Мир природы.

И.Тургенев «Бежин луг». Э.Шим «Какой будет день?» М.Лермонтов «Осень».  
М.Пришвин «Лягушонок». Ю.Нагибин «Зимний дуб». Ю.Мамин-Сибиряк «Медведко».  
Ю.Дмитриев «Сказка про Мышонка и его друзей». Обыкновенные чудеса.

**Из истории Отечества** С. Алексеев «Рассказы о Суворове». О. Тихомиров «Александр Невский».

А. Толстой «Курган».

**Вещи вокруг нас**

М. Ильин «Сто тысяч почему». А. Ивич «Про чай». А. Ивич «Про сахар».

**Путешествие в сказку**

П. Бажов «Медной горы хозяйка». П. Бажов «Серебряное копытце». Р. Киплинг «Откуда взялись броненосцы». А. Экзюпери «Маленький принц».

**Моя любимая книга**

Моя любимая книга.

**Смешинки**

Э. Мошковская «Смотрите!» Э. Успенский «Всё в порядке». Б. Заходёр «Очень вежливый индюк». Ю. Коринец «Кто живёт у нас в сарае?»

#### 4 класс

**Наедине с природой**

И. Тургенев «Перепёлка». Н. Языков «Конь». Н. Греков «Летом». М. Пришвин «Этажи леса», «Гости», «Лоси». А. Майков «Поле зыблется цветами», «Весна». В. Бианки «Сумасшедшая птица». Ю. Казаков «Скрип-скрип». А. Яшин «Чайка», «Мамина сказка». А. Блок «Летний вечер», «Там неба осветлённый край». Н. Носов «Белый гусь», «Хитрюга». В. Астафьев «Зорькина песня». С. Есенин «Что это такое?» «Ночь». Н. Сладков «Весёлая игра», «Дармоед», «Ключик». Г. Снегирев «Уха», «Хитрый бурундук», «Бобрёнок», «Маленькое чудовище», «Осьминожек».

**Из истории Отечества**

С. Галицин «Сказание о Евпатии Коловрате». С. Алексеев «Рассказы о Степане Разине».

В. Ян «Никита и Микитка».

**Путешествие в сказку**

«Илья Муромец и Калин-царь». «Былинный сказ». «Три поездки Ильи Муромца». Загадки-отгадки. Е. Шварц «Два брата». А. Линдгрэн «Веселая кукушка»

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела

#### 2 класс

№	Название раздела	Кол - во часов
1	Обзор книг.	12
2	О братьях наших меньших.	7
3	Времена года.	4
4	Лучше нет дружка, чем родная матушка.	1
5	Что на свете важнее?	7
6	Смешинки.	3
	Итого:	34

#### 3 класс

№	Название раздела	Кол - во часов
1	Мир природы.	12
2	Из истории Отечества.	5
3	Вещи вокруг нас.	5
4	Путешествие в сказку.	7
5	Моя любимая книга.	1
6	Смешинки.	4
	Итого:	34

#### 4 класс

№	Название раздела	Кол - во часов
1	Наедине с природой.	20
2	Из истории Отечества.	7
3	Путешествие в сказку.	7
	Итого:	34