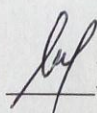


Приложение
к ООП НОО МБОУ «Яйская оош №1»,
утверждённой приказом МБОУ «Яйская оош №1»
№ 95-о от 01.09.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«ШКОЛА БУДУЩИХ ОТЛИЧНИКОВ»
для учащихся 1-4 классов

Количество часов - 135

Составитель
учитель начальных классов
Шерemet Т.И.

Согласована на
заседании ШМО
Протокол № 1
от 28.08.2017
Руководитель ШМО  Шерemet Т.И.

Принята
педагогическим советом
Протокол № 1
от 29.08.2017

Яя
2017

Содержание

1.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа будущих отличников».	3
2.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	4
3.	Тематическое планирование.....	7

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа будущих отличников»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

На каждом занятии ребенок сталкивается с трудностями и необходимостью их преодоления. Характер трудностей таков, что он вызывает желание достичь цели: найти ошибки, допущенные художником, выложить изображение предмета из деталей танграма или из спичек, перерисовать предмет по клеткам, сочинить небылицу и так далее.

Методика выполнения рисунков на клетчатой бумаге

Учитывая возраст ребенка, представлены всего два варианта работы по выполнению рисунков на клетчатой бумаге.

Вариант 1. Точное копирование образца. Работа проводится ребенком самостоятельно. В случае затруднения следует прибегнуть к помощи взрослого.

Вариант 2. Выполнение графического диктанта. Графический диктант выполняется ребенком путем оперирования понятиями «влево», «вправо», «вниз», «вверх».

Данное задание направлено на развитие внимания, пространственной ориентации, умения координировать движения.

Методика работы с головоломкой «танграм»

Танграм – древняя китайская головоломка. Существует несколько вариантов работы с ней. Здесь представлен простейший вариант – составление изображения по образцу, в котором четко прорисованы геометрические фигуры.

Данное упражнение развивает внимание, мышление, конструкторские способности, пространственную ориентацию.

Методика работы со спичками

В течение нескольких секунд обучаемый знакомится с образцом. Затем образец закрывается. Задача ребенка – по памяти воспроизвести рисунок из спичек на столе. После самостоятельного выполнения задания взрослый просит ребенка вновь посмотреть на образец и сравнить его со своей работой, исправить ошибки, если они есть.

Содержание включает в себя следующие разделы:

Тренировка психических процессов.

Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти

Формы организации и виды деятельности: выставка рисунков по сказкам «Три поросенка», «Волк и семеро козлят»; книжка-малышка «Моя сказка»; составление памятки «Правила поведения в школе»; сборник загадок об овощах; сборник загадок о животных; выставка рисунков по сказкам А.С.Пушкина; Составление сборника загадок с пропущенными строчками; исследовательская работа «Родина»; составление памятки «Правила поведения при обнаружении возгорания в лесу»; составление памятки «Как оказывать элементарную первую помощь при незначительных травмах»; выставка рисунков на тему «Вредное влияние никотина на организм»; составление сборника фразеологизмов под названием «Кот в мешке»; исследовательская работа на тему: Причины детского дорожно-транспортного травматизма; сборник пословиц и поговорок; исследовательская работа «О времени и о часах».

Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)

Формы организации и виды деятельности: исследовательская работа «Хлеб батюшка»; выставка рисунков «Домашние животные»; сборник пословиц и поговорок о здоровье; выставка рисунков по сказке «Дюймовочка»; сборник головоломок спичечных головоломок; сборник загадок с картинными отгадками; сборник загадок о цветах; информационный проект о звездах и планетах; исследовательская работа об объектах города, представляющих опасность; составление памятки о правилах поведения при пожаре в транспорте; исследовательская работа о воде и ее пользе;

Совершенствование воображения

Формы организации и виды деятельности: изготовление елочных игрушек; выставка рисунков «морские обитатели»; составление сборника картинок-небылиц; выставка рисунков по стихам Г. Остера «Вредные советы»; памятка правил поведения при встрече с незнакомыми людьми; памятка правил безопасного поведения на кухне;

Задачи геометрического характера.

Построение фигур с помощью трафарета; составление и моделирование предметов; штриховка предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Танграм"

Формы организации и виды деятельности: выставка рисунков из геометрических фигур по сказке «Маша и медведь»; составление сборника задач «Танграм»; выставка рисунков из геометрических фигур по теме «Животные»; выставка симметричных рисунков из геометрических фигур; сборник ребусов на тему «Сказочные герои»; исследование по теме «Любопытные факты из жизни животных»; выставка рисунков из геометрических фигур «Облако, в которое превратилась Снегурочка».

Нестандартные задания алгебраического характера

- занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки ; арифметические лабиринты ; математические фокусы

Практическая часть: исследовательская работа на тему «Здоровый образ жизни»; Исследовательская работа на тему «Такая разная вода»; исследовательская работа «Природа вокруг нас»; исследовательская работа «Домашние любимцы и комнатные растения»

Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи **Формы организации и виды деятельности:** изготовление моделей планет Солнечной системы; коллаж «Наши добрые дела»; выставка рисунков «Ловим рыбку», «Пернатые друзья»; составление сборника загадок о водных видах транспорта, водных видах игр; сборник загадок о зиме; мини-проект «Правила обеспечения сохранности личных вещей»; памятки «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)», «Безопасное поведение при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами».

3. Тематическое планирование

1 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти.	3
2	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	1
3	Совершенствование воображения.	1
4	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти.	1
5	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	1
6	Задачи геометрического характера.	2
7	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	3
8	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти.	1
9	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	1
10	Совершенствование воображения.	1
11	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	1
12	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи.	3
14	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	3
15	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти.	1
16	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	3
17	Нестандартные задания логического характера -провоцирующие задачи.	3
18	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	1
19	Нестандартные задания логического характера -провоцирующие задачи.	1
	Итого:	33

2 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти.	1
2	Совершенствование воображения.	1
3	Задачи геометрического характера.	1
4	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти.	1
5	Нестандартные задания логического характера –провоцирующие задачи.	2
6	Совершенствование воображения.	3
7	Задачи геометрического характера.	1
8	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	2
9	Задачи геометрического характера.	1
10	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	5
11	Задачи геометрического характера.	2
12	Совершенствование воображения.	1
13	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	2
14	Задачи геометрического характера.	1
15	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти.	2
16	Нестандартные задания логического характера –провоцирующие задачи.	4
17	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти.	2
18	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	1
19	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти.	1
	Итого:	34

3 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти.	2
2	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	1
3	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти.	3
4	Совершенствование воображения.	1
5	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти.	3
6	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи..	1
7	Занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки ; арифметические лабиринты ; математические фокусы.	2
8	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	1
9	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи.	3
10	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти.	1
11	Занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки ; арифметические лабиринты ; математические фокусы	1
12	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти.	2
13	Занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки; арифметические лабиринты ; математические фокусы.	1
14	Нестандартные задания логического характера -провоцирующие задачи.	2
15	Совершенствование воображения.	1
16	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти.	1
17	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	1
18	Нестандартные задания логического характера -провоцирующие задачи.	2
19	Задачи геометрического характера.	1
20	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	3
21	Совершенствование воображения.	1
	Итого:	34

4 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти.	4
2	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	2
3	Совершенствование воображения.	2
4	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти.	4
5	Задачи геометрического характера.	1
6	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти.	3
7	Задачи геометрического характера.	1
8	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи.	1
9	Занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки ; арифметические лабиринты ; математические фокусы.	1
10	Задачи геометрического характера.	1
11	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти.	1
12	Занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки ; арифметические лабиринты ; математические фокусы.	1
13	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти.	1
14	Задачи геометрического характера.	3
15	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).	1
16	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти.	4
17	Задачи геометрического характера.	1
18	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи.	1
19	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти.	1
	Итого:	34